

**Individuelle Förderung,  
ja! Aber wie?**

**Zum Rahmenkonzept  
der Personalisierung**

**Christian Herbig  
Universität Leipzig**

**Fachtagung des Forum  
Hochbegabung Hof**

**"Individuelle Förderung -  
Ressource für  
Potenzialentwicklung"**

**University of Applied  
Sciences Hof**

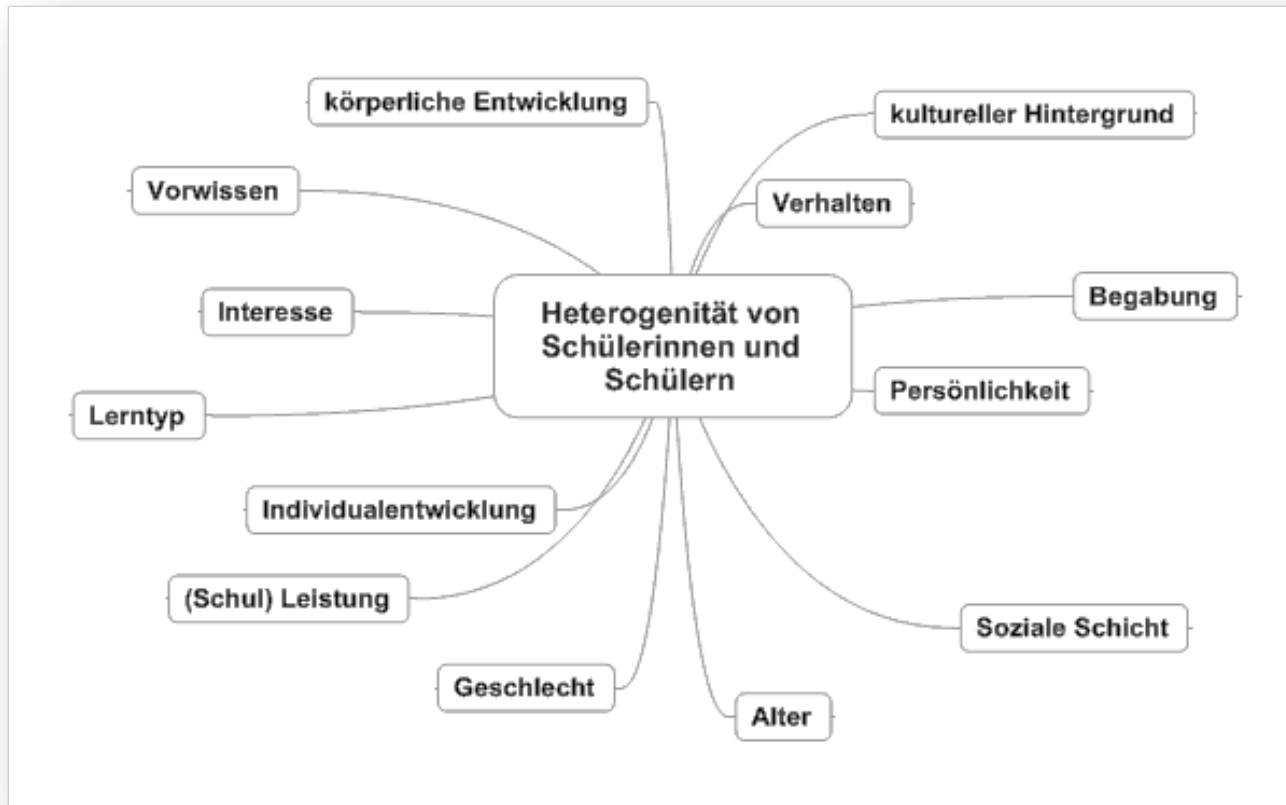
**17.10.2015**

# Überblick

1. Umgang mit Diversität  
Eine Frage der Bildungsgerechtigkeit
2. Individuelle Förderung: Der Königsweg?  
Zielkonflikte und Herausforderungen
3. Individuelle Förderung durch Personalisierung  
Handlungsmodell für einen bildungsgerechten,  
individuell fördernden Umgang mit Diversität
4. Literatur

# 1. Umgang mit Diversität

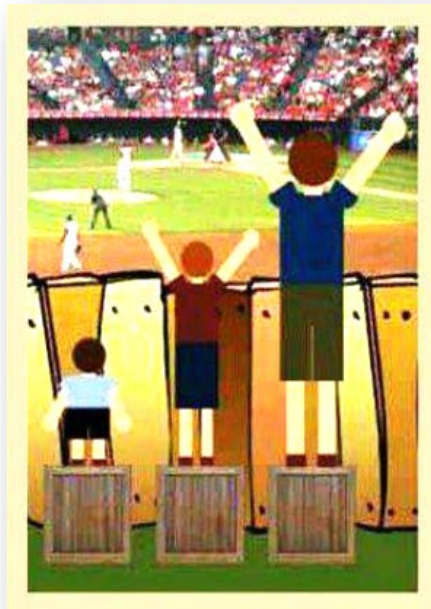
## Lernrelevante Heterogenitätsdimensionen



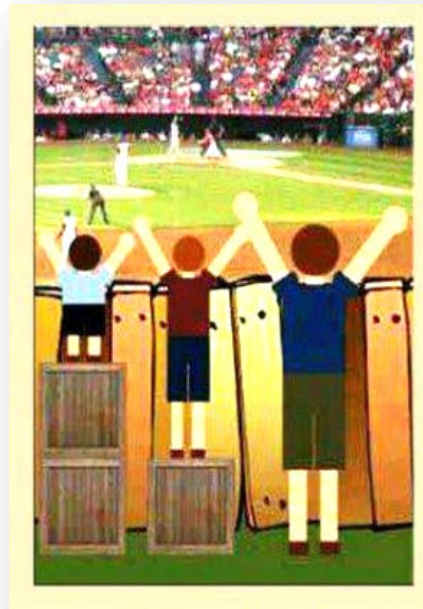
Quelle: <http://wikis.zum.de/vielfalt-lernen/images/c/c5/Heterogenit%C3%A4t.gif>

# 1. Umgang mit Diversität

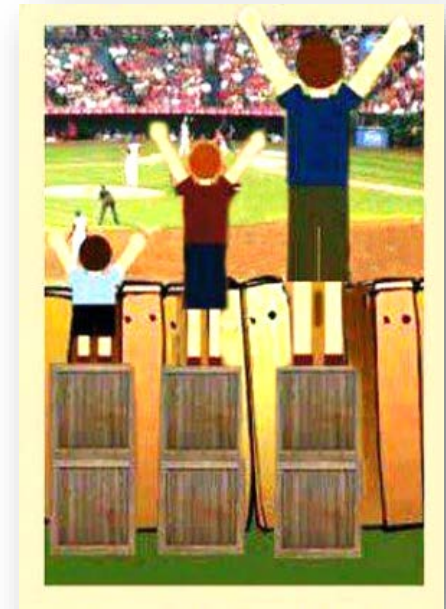
## Eine Frage der Bildungsgerechtigkeit



Gleichbehandlung?



Gleichberechtigung?



**Beides!**

Quelle (Bilder): memecenter.com

# 1. Umgang mit Diversität

## Eine Frage der Bildungsgerechtigkeit

- uneindeutige empirische Ergebnisse in separierten Lehr-Lern-Settings  
(vgl. Cialdini 1989; Marsh 2005; Rogers 2007; Hattie 2013; Preckel/Vock 2013)
  - positive Effekte für alle in inklusiven Lehr-Lern-Settings  
(vgl. Schümer 2004; Vock et al. 2007; Preuss-Lausitz 2011)
- Notwendigkeit der **individuellen Förderung** in allen Settings

## 2. Individuelle Förderung: Der Königsweg?

### Individuelle Förderung:

„Unter individueller Förderung werden alle Handlungen von Lehrerinnen und Lehrern und von Schülerinnen und Schülern verstanden, die mit der Intention erfolgen bzw. die Wirkung haben, das Lernen der einzelnen Schülerin/des einzelnen Schülers unter Berücksichtigung ihrer/seiner spezifischen Lernvoraussetzungen, -bedürfnisse, -wege, -ziele und –möglichkeiten zu unterstützen.“ (Kunze 2008: 19)

### Konzepte und Umsetzungsformen (Auswahl):

äußere/innere Differenzierung, Mentoring, Förderkurse/  
-unterricht, adaptiver Unterricht, offener Unterricht  
(vgl. Kunze 2008; Helmke 2013; Fischer 2014)

## 2. Individuelle Förderung: Der Königsweg?

### Zielkonflikte

Umsetzung des Rechts auf gesell. Teilhabe

Verbesserung von Selektionsentscheidungen

Nutzung der Potentiale heterogener Lerngruppen

Minimierung der Heterogenität in Lerngruppen

Stärkung der Eigenheiten der Schüler/innen

Erreichung der Ziele der Bildungsstandards

(vgl. Kunze 2008:17)

## 2. Individuelle Förderung: Der Königsweg?

### Herausforderungen

- lehrerzentriert
- lernergesteuert/selbstbestimmt
- zugangsbeschränkt
- einseitiger Fokus auf kognitive Aspekte
- primär defizitorientiert

**Ist eine individuelle Förderung  
aller Lerner möglich?**

→ Aufgreifen bewährter Konzepte der individuellen Förderung und Minimierung der Herausforderungen durch einen **systemischen und ganzheitlichen Förderansatz**



### 3. Individuelle Förderung durch Personalisierung

- erkenntnisreiche Schnittstellen zwischen begabungsfördernder und inklusiver Bildung (vgl. u.a. Herbig 2015)
  - dynamisches, multikriteriales, systemisches Verständnis der Konzepte "Begabung" und "Behinderung" (vgl. Ziegler/Stöger 2009; Seitz et al. 2012)
  - "Begabung" und "Behinderung" als soziale Konstrukte (vgl. DIMDI 2005; Hoyer et al. 2013)
  - vergleichbare pädagogische (An-)Forderungen an Professionalität und Professionalisierung:

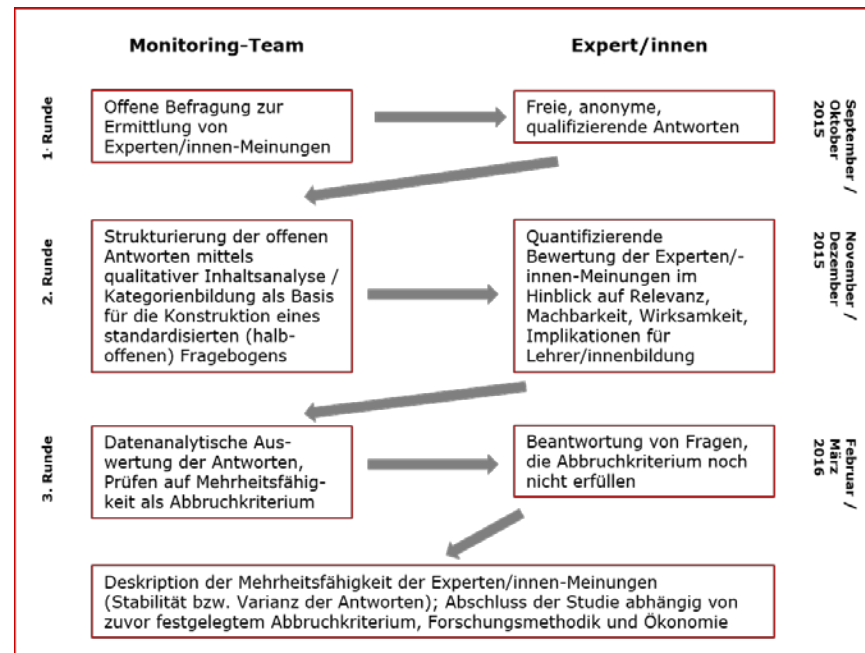
**IPEGE** International Panel of  
Experts for Gifted Education

  
**EUROPEAN AGENCY**  
for Special Needs and Inclusive Education

# 3. Individuelle Förderung durch Personalisierung

## Delphi-Studie

- Erfassung und Selbstbewertung von Expert/innen-Meinungen und Erfahrungen (vgl. Häder 2014)



Flowchart der Delphi-Studie  
(Christian Herbig; Stand: 05.08.2015)

Quelle. Eigene Darstellung (2015)

### 3. Individuelle Förderung durch Personalisierung

**Personalisierung als praxisorientierter Ansatz für einen bildungsgerechten, individuell fördernden Umgang mit Diversität, der...**

- darauf abzielt, die Herausforderungen von individueller Förderung durch eine systemische Perspektive zu minimieren
- den (vermeintlichen) Gegensatz zwischen Leistungs- bzw. Begabungsorientierung und sozialer Partizipation zu überwinden
- lehr- und lernrelevante Aspekte begabungsfördernder und inklusiver Bildung synthetisiert

### 3. Individuelle Förderung durch Personalisierung



Quelle: eigene Darstellung (2015)

### 3. Individuelle Förderung durch Personalisierung

- Leistungs- bzw. begabungsorientierte Bildung und inklusive Bildung als zwei Seiten einer Medaille
- Hinweise auf vielversprechende Innovationen für Professionalität und Professionalisierung im Umgang mit Vielfalt

**“All of us do not have equal talent,  
but all of us should have an equal opportunity  
to develop those talents.”**

**– John F. Kennedy**

(Commencement Address, San Diego State College, June 6, 1963)

# 4. Literatur

- Anderson, E. (2007):** "Fair Opportunity in Education: A Democratic Equality Perspective". In: Ethics 117, S. 595-622.
- Becker, R. (2012):** Bildungsbeteiligung und Bildungschancen. Bundeszentrale für Politische Bildung. Online abrufbar: <http://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-verhaeltnisse-eine-sozialkunde/138032/bildungsbeteiligung-und-bildungschancen?p=all>. Letzter Zugriff: 03.09.2015.
- Berkemeyer, N., Bos, W., Manitius, V., Hermstein, B., Bonitz, M. & Semper, I. (Bertelsmann Stiftung u.a., Hrsg.). (2014):** Chancenspiegel 2014. Regionale Disparitäten in der Chancengerechtigkeit und Leistungsfähigkeit der deutschen Schulsysteme. Zugriff am 17.08.2015. Verfügbar unter [http://www.chancenspiegel.de/typo3conf/ext/jp\\_downloads/m/pi1/download.php?datei=fileadmin/contents/downloads/Chancenspiegel\\_2014\\_Langfassung.pdf&ftype=pdf](http://www.chancenspiegel.de/typo3conf/ext/jp_downloads/m/pi1/download.php?datei=fileadmin/contents/downloads/Chancenspiegel_2014_Langfassung.pdf&ftype=pdf).
- Boban, I. & Hinz, A. (2005):** "Working with the Index for Inclusion in a Segregated School System. Experiences in Germany." Paper im Rahmen des Inclusive and Supportive Education Congress, August 2005. Glasgow, Scotland. Online abrufbar: [http://www.isec2005.org.uk/isec/abstracts/papers\\_b/boban\\_j.shtml](http://www.isec2005.org.uk/isec/abstracts/papers_b/boban_j.shtml). Letzter Zugriff: 25.05.2015.
- Cialdini, R.B. & DeNicholas, M.E. (1989):** „Self-presentation by association“. In: Journal of Personality and Social Psychology, 57, 626-31.
- DIMDI – Deutsches Institut für medizinische Dokumentation und Information. WHO-Kooperationszentrum für die Familie Internationaler Klassifikation (Hrsg.) (2005):** Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. Online abrufbar: <http://www.dimdi.de/dynamic/de/klasi/icf/kodesuche/onlinefassungen/icfhtml2005/zusatz-02-vor-einfuehrung.pdf>. Letzter Zugriff: 08.05.2015.
- Elitebildung und Förderung der Vielen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 13-35.
- Fischer, C. (2014):** Individuelle Förderung als schulische Herausforderung. Schriftenreihe des Netzwerk Bildung.
- Geißler, R. (2011):** Die Sozialstruktur Deutschlands. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Giesinger, J. (2007):** „Was heißt Bildungsgerechtigkeit?“. In: Zeitschrift für Pädagogik, 53(3), 361-380.
- Häder, M. (2014):** Delphi-Befragungen: Ein Arbeitsbuch. 3. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Hattie, J. (2013):** Lernen sichtbar machen (Überarb. deutschsprachige Ausgabe / besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Helmke, A. (2013):** „Individualisierung: Hintergrund, Missverständnisse, Perspektiven“. In: Pädagogik, 2, 34-37.
- Herbig, C. (2015):** "Inklusiv-individuelle Begabungsförderung: Ein allgemein (schul-) pädagogischer Blick auf Lehrer- und Lehrerinnenbildung im Spannungsfeld von Effektivität und Selektivität". In: Schnell, I. (Hrsg.): Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 331-341.
- Hinz, A. (2011):** „Inklusive Pädagogik – Vision und konkretes Handlungsprogramm für den Sachunterricht?“. In: Giest, H., Kaiser, A., Schomaker, C. (Hrsg.) (2011): Sachunterricht auf dem Weg zur Inklusion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 23-38.
- Hinz, A. (2013):** „Inklusion – von der Unkenntnis zur Unkenntlichkeit!?“ In: Zeitschrift für Inklusion. 01/2013.
- Hoyer, T., Weigand, G. & Müller-Oppliger, V. (2013):** Begabung. Eine Einführung. Darmstadt: WBG.
- iPEGE – International Panel of Experts for Gifted Education (Hrsg.) (2009):** Professionelle Begabtenförderung: Empfehlungen zur Qualifizierung von Fachkräften in der Begabtenförderung. Eigenverlag: Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (özb). Online abrufbar: [http://www.oebzbf.net/ipege/tl\\_files/inhalt/Dokumente/Publicationen\\_iPEGE/iPEGE\\_Broschuere.pdf](http://www.oebzbf.net/ipege/tl_files/inhalt/Dokumente/Publicationen_iPEGE/iPEGE_Broschuere.pdf). Letzter Zugriff: 20.06.2015.
- Kunze, I. (2008):** „Begründungen und Problembereiche individueller Förderung in der Schule - Vorüberlegungen zu einer empirischen Untersuchung“. In: Kunze, I. & Solzbacher, C. (Hrsg.) (2008): Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 13-25.
- Marsh, H. W. (2005):** „Big-fish-little-pond effect on academic self-concept“. In: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 19, 119-127.
- Preckel, F. & Vock, M. (2013):** Hochbegabung: Grundlagen, Diagnose, Fördermöglichkeiten. Ein Lehrbuch. Göttingen: Hogrefe.
- Preuss-Lausitz, U. (2011):** Gutachten zum Stand und zu den Perspektiven inklusiver sonderpädagogischer Förderung in Sachsen.
- Rawls, J. (1971/1975):** Eine Theorie der Gerechtigkeit (A Theory of Justice), Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Rogers, K.B. (2007):** "Lessons learned about educating the gifted and talented: A synthesis of the research on educational practice". In: Gifted Child Quarterly, 51 (4), 382-397.

## 4. Literatur

- Roth, H. (Hrsg.) (1968):** Begabung und Lernen. Stuttgart
- Schümer, G. (2004):** „Zur doppelten Benachteiligung von Schülern aus unter-privilegierten Gesellschaftsschichten im deutschen Schulwesen“. In: Schümer, G. et al. (Hrsg.): Die Institution Schule und die Lebenswelt der Schüler. Wiesbaden, S. 73 – 115.
- Seitz, S. & Pfahl, L. & Scheidt, K. (2012):** Wie Begabungsförderung und inklusive Pädagogik zusammenpassen – ein Diskussionsbeitrag. Gemeinsam leben, 3, 132-138.
- Seitz, S. & Scheidt, K. (2012):** „Vom Reichtum inklusiven Unterrichts – Sechs Ressourcen zur Weiterentwicklung“. In: Zeitschrift für Inklusion. 7. Jg., Heft 1-2. Online abrufbar: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/148/140>. Letzter Zugriff: 28.05.2015.
- Seitz, S. (2011):** „Eigentlich nichts Besonderes - Lehrkräfte für die inklusive Schule ausbilden“. In: Zeitschrift für Inklusion. Online-Magazin. Heft 3. Online abrufbar: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/124/12>. Letzter Zugriff: 28.05.2015.
- Sen, A. (1980/1982):** „Equality of What?“. In: Ders.: Choice, Welfare and Measurement, Oxford: Blackwell, S. 353-369.
- SMK (2013):** Lehrplan Gymnasium Deutsch. Online abrufbar: [www.schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/1529\\_lp\\_gy\\_deutsch\\_2013.pdf?v2](http://www.schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/1529_lp_gy_deutsch_2013.pdf?v2). Letzter Zugriff: 03.09.2015.
- Stadelmann, W. & Weigand, G. (2013):** Begabungs- und Exzellenzförderung im Hochschulsystem, Salzburg: ÖZBF, Online abrufbar: [http://www.oezbf.net/cms/tl\\_files/Fortbildung/OeZBF\\_Kongresse/Kongress%202013/Praesentationen%20Kongress/6c\\_Exzellenzfoerderung\\_Hochschulsystem\\_Stadelmann\\_Weigand.pdf](http://www.oezbf.net/cms/tl_files/Fortbildung/OeZBF_Kongresse/Kongress%202013/Praesentationen%20Kongress/6c_Exzellenzfoerderung_Hochschulsystem_Stadelmann_Weigand.pdf). Letzter Zugriff: 28.05.2015.
- Stamm, M. (1999):** Begabungsförderung in der Volksschule – Umgang mit Heterogenität. Trendbericht SKBF Nr. 2, S.10ff.
- Stanovich, K.E. (1986):** "Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy". In: Reading Research Quarterly 21 (4), 360–407. Online abrufbar: "Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy". Letzter Zugriff: 12.05.2015.
- Statistisches Landesamt des Freistaates Sachsen (2013):** Statistisch betrachtet. Schulen in Sachsen. Online abrufbar: <http://www.statistik.sachsen.de/html/13077.htm#article19258>. Letzter Zugriff: 03.09.2015.
- TE41 – The European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2012):** Teacher Education for Inclusion. Profile of Inclusive Teachers. Odense, Denmark. Online abrufbar: <https://www.european-agency.org/agency-projects/Teacher-Education-for-Inclusion/profile>. Letzter Zugriff: 23.05.2015.
- UNESCO (1994):** Die Salamanca-Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse angenommen von der Weltkonferenz „Pädagogik für besondere Bedürfnisse: Zugang und Qualität.“ Salamanca, Spanien, 7.-10. Juni 1994. Online abrufbar: [http://www.unesco.at/bildung/basisdokumente/salamanca\\_erklaerung.pdf](http://www.unesco.at/bildung/basisdokumente/salamanca_erklaerung.pdf). Letzter Zugriff: 02.05.2015.
- Vock, M., Preckel, F. & Holling, H. (2007):** Förderung Hochbegabter in der Schule. Evaluationsbefunde und Wirksamkeit von Maßnahmen. Göttingen: Hogrefe.
- Walberg, H.J. & Tsai, S-L. (1983):** „Matthew Effects in Education“. In: American Educational Research Journal, Fall 1983, Vol. 20, No. 3, 359-373. Online abrufbar: [https://www.psychologytoday.com/files/u81/Walberg\\_\\_\\_Tsai\\_\\_\\_1983\\_.pdf](https://www.psychologytoday.com/files/u81/Walberg___Tsai___1983_.pdf). Letzter Zugriff: 12.05.2015.
- Weigand, G & Schenz, C. (2009):** „Inklusive Begabungs- und Begabtenförderung als Schulentwicklung“. In: news&science. Begabtenförderung und Begabungsforschung. 23/2009. ÖZBF, S. 49-52.
- Weigand, G. (2011):** „Pädagogische Perspektiven auf Hochbegabung und Begabtenförderung“. In: Steenbuck, O. et al. (Hrsg.): Inklusive Begabtenförderung in der Grundschule: Weinheim: Beltz, S. 31-37.
- Wischer, B. (2009):** „Umgang mit Heterogenität im Unterricht – Das Handlungsfeld und seine Herausforderungen“. In: TIPP (Teachers in Practice and Process) Handbuch: Heterogenität ruft nach Dialog. Online abrufbar: <http://www.teachers-ipp.eu/handbuch.html/2.%20Umgang%20mit%20Heterogenitaet%20-%20DE.pdf>. Letzter Zugriff: 28.05.2015.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2009):** „Begabungsförderung aus einer systemischen Perspektive“. In: journal für begabtenförderung. Heft 2/2009. Studienverlag: Innsbruck, S. 6-31.
- Ziegler, A. (2008):** Hochbegabung. Stuttgart: UTB GmbH.

**Kontakt:**

**Christian Herbig**  
Wissenschaftlicher Mitarbeiter

Universität Leipzig  
Professur für Allgemeine  
Pädagogik  
Jahnallee 59  
04109 Leipzig

**herbig@uni-leipzig.de**  
[www.uni-leipzig.de/masterbuk](http://www.uni-leipzig.de/masterbuk)

**Vielen Dank für  
Ihre  
Aufmerksamkeit!**